

Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2025

Dagtilbud: Hundested Børnehus

Dato: 15.5.25.

Tilsynsførende: Chefkonsulent Jane Hellborn og konsulent Ann-Sofie Hvid

Leder: Signe Wettlaufer Lind

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Der deltager to pædagogiske konsulenter fra Børn, Unge og Voksne, som tilsynsførende, under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. Et tilsyn varer ca. 6-7 timer. Tilsynsdagen afsluttes med et kort møde mellem leder og de tilsynsførende for at give en umiddelbar tilbagemelding. Der findes samtidig en dato for et dialogmøde.

Efter tilsynet bearbejdes observationerne, som danner grundlag for den efterfølgende dialogsamtale, hvor ledere, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, chefen for BUUV og de tilsynsførende deltager. I samtalen redegøres der for observationerne, og der præsenteres dialogkort baseret på konkrete observationer, som gruppen reflekterer over.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og dialogsamtalen udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø, med udgangspunkt i tilsynsrammen, der kategoriserer strukturelle og processuelle markører for kvalitet i dagtilbud¹. De tilsynsførende konsulenter vil, på baggrund af tilsyn og dialogmøde, give vejledning som vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

Konklusion på uanmeldt tilsyn

Tilsynet konkluderer, at det pædagogiske miljø i Hundested Børnehus er præget af relationskompetente fagprofessionelle, der skaber et trygt miljø gennem nærvær og deltagelse. Den generelle organisering, og struktur omkring dagen, fremtræder overvejende velovervejet og

¹ Kvalitet i dagtilbud – 2017 Danmarks Evalueringsinstitut

pædagogisk funderet.

Derudover kan en fælles opmærksomhed på den eksemplariske praksis omkring vokseninitieret aktivitet om eftermiddagen skabe mulighed for fastholdelse og forankring.

Der kan med fordel arbejdes videre med det fysiske læringsmiljø i forhold til fællesarealer og placering af borde/stole på stuerne, så de mange kvadratmeter, i fællesarealerne, udnyttes i højere grad. Dertil et blik på at minimere den visuelle støj i form af informationsplakater o.lign.

Observationer fra tilsynsbesøg

Strukturelle faktorer:

De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

Generelt er der kodede og overskuelige læringsmiljøer i vuggestuen, fællesarealerne kan dog fremtræde visuelt støjende med mange informationsplakater til såvel børn som voksne. På stuerne fylder borde og stole en del, og det kan med fordel overvejes, om der i børnehavegrupperne er mulighed for at dele sig under måltider, som det enkelte steder praktiseres, således at en del af møblementet, med borde og stole, kan stå i fællesrummet – i umiddelbar forlængelse af stuen. På nogle af børnehavegrupperne var der sparsomt med legetøj og materialer i børnehøjde. Legepladsområderne i børnehaven giver god mulighed for børnene til at fordele sig, så de kan lege uforstyrret i forskellige aktivitetsområder fx stort gravehul, klatrestativ og rutsjebane. Der opstod en del forstyrrelser, da cykler og andre køretøjer skulle hentes i skur og der opstod u hensigtsmæssig kø ved lågen mellem de to legepladser, når cykler og børn skulle gennem sammen låge, for at komme fra den ene legeplads til den anden.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af kompetencer

Der var eksempler på, at stuer/personale delte sig, så børnegrupperne blev mindre og fordelt efter aktivitet, alder og behov. I vuggestuen observerede tilsynet en gruppe, der havde organiseret sig på to stuer, efter børnenes alder og behov, dette skabte gode muligheder for at imødekomme børnegruppens behov, såvel de yngste børn der havde brug for tæt voksenkontakt og rolige omgivelser, og de ældste der fik understøttet leg og aktivitet.

På legepladsen var velfordelte voksne i forhold til at skabe overblik, dette afstedkom mulighed for fordybet aktivitet på begge sider af legepladsen, da zoneopdelingen gav tydelig ansvarsfordeling. Der kan med fordel arbejdes med forberedelse af børnene til dagens aktiviteter, således at aktiviteten understøtter børnenes deltagelse i fællesskabet.

Processuelle faktorer:

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

Der observeres en høj grad af relationskompetent praksis, børnene mødes af smilende, nærværende og imødekommende voksne. Vuggestuegrupperne er præget af ro og pædagogisk overskud, hvilket kommer til udtryk gennem positive samspil og aktivitet/leg, der er tilpasset børnenes aktuelle udvikling og behov. Der observeres flere samspil, hvor pædagogen ser barnets udspil og udfolder dette gennem benævnelse, hvor der sættes ord på barnets følelser. Der er opmærksomhed på de børn, der er ved at starte i dagtilbuddet, så pædagogen bliver i umiddelbar nærhed og indenfor rækkevidde. Samspillene børnene imellem er præget af omsorgsfuldhed, der understøttes af personalet.

I børnehaven observeres der også imødekommende voksne, der fordyber sig i aktiviteter og dialog med børnene.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen

Der observeres vokseninitieret aktivitet i løbet af dagen, her er det tydeligt at der bliver skabt deltagelsesmuligheder for flere børn og legen rammesætter børnefællesskabet og inviterer til samarbejde, bevægelse og kreativitet.

Der kan med fordel arbejdes videre med disse erfaringer, så organiseringen omkring dagens aktiviteter også fremadrettet sikrer et øget fokus på den vokseninitierede - og understøttede leg i børnehaven.

I vuggestuen observeres flere eksempler på aktivitet med deltagende og engageret personale.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

Der er eksempler på rutinesituationer, hvor børnene inddrages, deltager og bidrager til borddækning eller oprydning. Ligeledes eksempler på overgange til og fra rutinesituationer, der er struktureret, så der skabes rum for nærværende pædagogisk praksis.

Der kan med fordel arbejdes videre med at understøtte børnenes selvhjulpenhed og motoriske udvikling fx ved måltidet.

Der er enkelte observationer, hvor den valgte organisering afstedkommer en mere utydelig ramme, blandt andet efter et måltid, hvor to fagprofessionelle fejer gulvet og en tredje pædagog forsøger at rammesætte højtlesning for hele børnegruppen, inden der er stillestund. Her kan det med fordel drøftes om organiseringen i overgangen til højtlesning og stillestund kan struktureres, så der i højere grad skabes mulighed for nærvær, støtte til regulering og fokus på den pædagogiske intention.

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

Der blev observeret flere eksempler på børnenes medbestemmelse og perspektiv, blandt andet i vuggestuen, hvor de større børn foreslår en anden aktivitet, og pædagogen understøtter initiativet med deltagelse og legerekvisitter.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

Særligt i den vokseninitierede leg på legepladsen observeres deltagelsesmuligheder for en stor børnegruppe. Rammesætningen og deltagelsen fra pædagogen understøtter børnenes samspil og sociale udvikling.

Tilsynet observerer en hensigtsmæssig opdeling til mindre grupper, dette afstedkommer flere deltagelsesmuligheder i børnegruppen og en øget mulighed for at understøtte sproglig og social udvikling.

I relation til kompetenceudviklingssporet i sammen om praksis, er det da tydeligt at der arbejdes med begreber og viden der kan bidrage til at kvalificere praksis.

Der observeres pædagogisk praksis med tydeligt afsæt i viden om samspil og relationskompetent praksis. Dette kommer til udtryk gennem de fagprofessionelles mimik, gestik, nærvær og mentaliserende tilgang til det enkelte barn og børnegruppen.

Dialogmødet d. 17.6.25

Deltagere: Personale og ledere fra Hundested børnehus, to forældrebestyrelsesrepræsentanter, Chef for dagtilbud, konsulent og chefkonsulent fra BUV.

Anbefalinger:

På baggrund af observationerne, selvevalueringsskemaet og dialogmødet er nedenstående punkter sammenfattende for tilsynets opmærksomhed i forhold til dagtilbuddets udviklingsperspektiver.

- Selvhjulpethed i vuggestuen – større fokus på at understøtte børnenes selvhjulpethed og motoriske udvikling ved måltidet.
- Rutinesituationer og overgange – fokus på fast struktur for overgange med et særligt blik på brug af visuelle hjælpemidler fx timetimer og hensigtsmæssig fordeling af voksne.
- Stillestund efter frokost – der skal arbejdes med de pædagogiske overvejelser bag fordelingen af børnegruppen i stillestunden med fokus på børn, der har brug for regulering
- Forankring af den eksemplariske relationskompetente praksis – fortsat fokus på at vedligeholde jeres eksemplariske pædagogiske praksis i vuggestuen og videreformidling til nyansatte og vikarer.
- Forankring og vedligeholdelse af vokseninitieret aktivitet dagen igennem.

Eventuelle handleplaner eller straks opfølgninger

Tilsynet har ikke fundet forhold der giver anledning til påbud eller handleplaner.